

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
RELIGIE BAPTISTĂ**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. Se dă următorul text biblic:

Domnul a văzut că răutatea omului era mare pe pământ și că toate întocmirile gândurilor din inima lui erau îndreptate în fiecare zi numai spre rău. I-a părut rău Domnului că a făcut pe om pe pământ și S-a mâhnit în inima Lui. Și Domnul a zis: „Am să șterg de pe fața pământului pe omul pe care l-am făcut, de la om până la vite, până la târâtoare și până la păsările cerului; căci îmi pare rău că i-am făcut”. Dar Noe a căpătat milă înaintea Domnului.

Geneza 6:5-8

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Numiți evenimentul care a urmat constatării divine cu privire la situația omenirii.
- b) Descrieți, succint, desfășurarea evenimentului care a urmat constatării divine cu privire la situația omenirii.
- c) Precizați trei acțiuni ce caracterizează noul început oferit de Dumnezeu omenirii.

14 puncte

2. Se dă următorul text:

Ruinele Ierusalimului constituiau un realist memento al prezicerii lui Isaia că dinastia davidică va fi distrusă de Babilonia.

Samuel J. Schultz, *Călătorie prin Vechiul Testament*

Pornind de la afirmația de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Comentați, pe scurt, contextul căderii Ierusalimului.
- b) Prezentați, pe scurt, situația evreilor în Babilon.
- c) Precizați cele trei etape ale întoarcerii evreilor din exilul Babilonian.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Redactați un text cu titlul **Perseverența și siguranța omului în procesul mântuirii**, după următorul plan de idei:

- a) necesitatea și rolul perseverenței omului în procesul mântuirii;
- b) importanța siguranței omului în procesul mântuirii.

15 puncte

2. Redactați un eseu cu tema **Isus este Logosul întrupat**, după următorul plan de idei:

- a) definirea revelației speciale;
- b) necesitatea revelației speciale;
- c) întruparea Fiului ca revelație supremă.

Notă! Se punctează și **structurarea, explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **respectarea** normelor de punctuație și de ortografie și **utilizarea** limbajului teologic.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie Baptistă*, clasa a VI-a:

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viața și lucrarea Domnului Isus, pe baza textelor biblice	<p>- exerciții de identificare pe hartă a locurilor sfinte precizate în temele studiate (de exemplu, Țara Sfântă, Nazaret, Betleem, Ierusalim, râul Iordan, Betania)</p> <p>- realizarea de tabele cronologice/hărți conceptuale/ scheme pentru sistematizarea informațiilor referitoare la viața și lucrarea Domnului Isus</p> <p>- exerciții de identificare a ordinii logice și cronologice a evenimentelor din viața lui Isus Hristos, prin tehnici variate (de exemplu, ordonare, numerotare, eliminare, grupare)</p>	<p>Revelația de Sine a lui Dumnezeu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jertfa de pe cruce și biruința asupra morții (suferințele și moartea Domnului Isus; învierea și arătările Domnului) • Înălțarea Domnului Isus la cer (promisiunea trimiterii Duhului Sfânt; înălțarea lui Isus la cer; faptele ucenicilor după înălțare)
3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase	<p>- povestirea unor întâmplări din viața proprie sau a semenilor, în care au aplicat învățăturile dobândite la ora de Religie (de exemplu, credința, iertarea, rugăciunea, recunoștința, milostenia, încrederea în purtarea de grijă a lui Dumnezeu, dorința de transformare a vieții)</p> <p>- participarea la discuții cu personal de cult sau cu alți membri ai comunității pe tema acțiunilor sau lucrărilor bisericii, care au în vedere ajutorarea semenilor</p>	<p>Viața creștinului împreună cu semenii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Încrederea în purtarea de grijă a lui Dumnezeu (cum se manifestă purtarea de grijă a lui Dumnezeu; exemple biblice: fragmente din Predica de pe Munte; înmulțirea pâinilor) • Iertarea, semn al bunătății sufletești (rolul împăcării și al iertării în relație cu Dumnezeu, cu sine și cu semenii; învățătura Domnului Isus despre iertare; pilde despre iertare: pilda celor doi datornici)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE, Clasele V-VIII, CULTUL BAPTIST, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- precizarea rolului utilizării tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire pentru ora de Religie;
- menționarea a două metode didactice de cunoaștere a realității religioase, la alegere, care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate prin corelarea unui conținut cu o activitate de învățare dată, specificând un mod de organizare al clasei și un mijloc de învățământ adecvat;
- prezentarea dinamicii relației profesor-elev în cadrul educației religioase;
- proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul obiectiv, unul semiobiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* din secvența dată, ținând cont de următoarele aspecte:
 - menționarea denumirii tipurilor de itemi elaborați din fiecare categorie;
 - elaborarea corectă a structurii itemilor;
 - precizarea răspunsului corespunzător fiecărui item proiectat.